

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 18.11.2021 17:23:51
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d1817857ce41d04e44b199ca094c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕУССУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономики
и управления

/Садченкова Ю.П./
«29» октября 2021 г.

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМ И РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Финансы, инвестиции, банки

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Заочная

Составитель программы:
Зырянова О.В.,
ст. преподаватель кафедры экономики и управления

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11.08. 2020 г. N 939.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент». Дисциплина дает целостное представление о системе предпринимательских рисков и принципах управления ими в деятельности фирм.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для заочной формы обучения, форма контроля - зачёт.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о предпринимательских рисках и системе управления ими в деятельности фирм.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о сущности предпринимательских рисков в деятельности фирм;
- изучение основных классификаций предпринимательских рисков;
- формирование знаний о комплексной системе риск-менеджмента на современном предприятии;
- изучение инвестиционных возможностей фирмы в условиях неопределённости и риска;
- формирование представлений о венчурном предпринимательстве.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - способность управлять процессом финансового консультирования в организации (подразделении).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способность управлять процессом финансового консультирования в	ПК-3.1. Знает основные типы организационно-управленческих решений в условиях неопределённости и риска.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

	организации (подразделении).	<p>ПК-3.2. Умеет использовать современные коммуникации для осуществления процесса финансового консультирования.</p> <p>ПК-3.3. Умеет выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения.</p> <p>ПК-3.4. Умеет соединять разнородную управленческую информацию в единое целое в целях принятия эффективных управленческих решений.</p> <p>ПК-3.5. Умеет находить пути снижения рисков и нести ответственность за принятые решения.</p>	<u>работа</u>
--	------------------------------	---	---------------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачёт	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1	Риск как экономическая категория. Теории рисков	3	14	1		1	12			Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
2	Классификация предпринимательских рисков	3	14	1		1	12			Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
3	Риск-менеджмент как система управления предпринимательскими рисками	3	14	1		1	12			Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
4	Анализ инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и риска	3	13	1			12			Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
5	Риски в венчурном предпринимательстве	3	13			1	12			Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
6	Зачет	3	4							
	ИТОГО	3	72	4		4	60			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Риск как экономическая категория. Теории рисков

Содержание лекционного курса

Сущность и функции предпринимательского риска. Вероятностная природа рисков. Объективная и субъективная оценка вероятности риска. Неопределенность в предпринимательской деятельности, хозяйственной ситуации. Характеристика составляющих системы риска: собственно риск, управление рисками, страхование рисков и т.д. Риск на макро- и микроэкономическом уровнях. Общая характеристика основных факторов и их влияния на изменение уровня предпринимательского риска. Влияние факторов рыночного равновесия. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень риска. Теории предпринимательских (экономических) рисков: классическая (Дж. Милль, Н. Сениор, Ф. Найт) и неоклассическая (А. Маршалл, А. Пигу, Я. Магнуссен).

Содержание практических занятий

1. Характеристика составляющих системы риска.
2. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень риска.

Тема 2. Классификация предпринимательских рисков

Содержание лекционного курса

Общие принципы и схема классификации рисков. Классификация предпринимательских рисков Дж. Кейнса. Современные классификации рисков и их основные проявления. Экономическое содержание и классификация инвестиционных рисков. Субъекты инвестиционного риска. Соотношение доходности и риска. Чистые и спекулятивные риски. Природно-естественные, политические, транспортные, имущественные, экологические риски как виды чистых рисков. Финансовая природа спекулятивных рисков. Виды инвестиционных рисков и рисков, связанных с покупательной способностью денег. Двойная природа имущественных, производственных и торговых рисков как коммерческих и чистых рисков. Риск покупателя и риск продавца. Систематический и несистематический риск. Риск асимметричной информации. Моральный риск. Риск банкротства.

Содержание практических занятий

1. Классификация предпринимательских рисков Дж. Кейнса.
2. Соотношение доходности и риска.
3. Риск покупателя и риск продавца.

Тема 3. Риск-менеджмент как система управления предпринимательскими рисками

Содержание лекционного курса

Место риск-менеджмента в системе управления фирмой. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента. Общая схема процесса управления риском. Характеристика отдельных составляющих системы риск-менеджмента. Элементы развитой культуры риск-менеджмента: разработанная стратегия, лидерский стиль управления, четкость и понятность порядка ответственности и поощрения персонала. Этапы формирования риск-менеджмента. Этапы процесса управления предпринимательскими рисками: выявление (идентификация) риска, оценка риска, управление риском, контроль риска. Ключевые принципы и правила управления предпринимательскими рисками. Распределение функций и обязанностей в системе управления предпринимательскими рисками на предприятии. Функции контроля в системе риск-менеджмента. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.

Содержание практических занятий

1. Характеристика отдельных составляющих системы риск-менеджмента.
2. Распределение функций и обязанностей в системе управления предпринимательскими рисками на предприятии.

Тема 4. Анализ инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и риска

Содержание лекционного курса

Функции рискованных предпочтений инвесторов. Этапы анализа инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и их влияние на инвестиционную деятельность предприятия. Понятие и роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении «портфелем» рисков предприятия. Субсидирование рискованного инвестирования по государственным программам.

Содержание практических занятий

1. Этапы анализа инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и их влияние на инвестиционную деятельность предприятия.

Тема 5. Риски в венчурном предпринимательстве

Содержание лекционного курса

Рисковое инвестирование в инновационное предпринимательство: суть и модель организации. Учреждение венчурных компаний: опыт «силиконовой долины» и положение дел в современной России. Специфические особенности венчурного финансирования. Этапы реализации венчурного проекта. Основные риски в венчурном предпринимательстве. Публичное распространение акций венчурных предприятий, достигших успеха. Технологии двойного назначения в российском инновационном предпринимательстве.

Содержание практических занятий

1. Специфические особенности венчурного финансирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Риск как экономическая категория. Теории рисков	Теории предпринимательских (экономических) рисков: классическая (Дж. Милль, Н. Сениор, Ф. Найт) и неоклассическая (А. Маршалл, А. Пигу, Я. Магнуссен).	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
Тема 2. Классификация предпринимательских рисков	Систематический и несистематический риск. Риск асимметричной информации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
Тема 3. Риск-менеджмент как система управления предпринимательскими рисками	Функции контроля в системе риск-менеджмента. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, коллоквиум, реферативный обзор
Тема 4. Анализ инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и риска	Понятие и роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении «портфелем» рисков	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, коллоквиум, реферативный обзор

	предприятия. Субсидирование рискового инвестирования по государственным программам			
Тема 5. Риски в венчурном предпринимательстве	Основные риски в венчурном предпринимательстве Технологии двойного назначения в российском инновационном предпринимательстве.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, коллоквиум, реферативный обзор

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3
2	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные	ПК-3

			неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Реферативный обзор	Реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.	«отлично» - реферативный обзор содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферативный обзор содержит неполную информацию по представляемой теме; «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; «неудовлетворительно» - реферативный обзор не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	ПК-3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - ПК-3	на устном зачете: правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.);	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных

		правильное решение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.	
2.	Тестирование (на зачёте) - ПК-3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по темам «Риск как экономическая категория. Теории рисков» и «Классификация предпринимательских рисков»

1. Перечислите основные характеристики рисков ситуации.
2. Дайте ситуативное и математическое определение риска, а также определение риска по Дж. М. Кейнсу.
3. Какие виды неопределенности можно выделить?
4. Как понимается риск в узком и широком смыслах?
5. Как влияет структура финансов экономического субъекта на его подверженность предпринимательским рискам?
6. Каковы причины возникновения предпринимательских рисков?
7. В чем состоит влияние финансового риска на другие виды предпринимательского риска?
8. Назовите основные отличия классической и неоклассической теорий предпринимательских рисков.
9. Перечислите макроэкономические факторы предпринимательских рисков.
10. Какие существуют инструменты воздействия на предпринимательские риски со стороны государства?

6.3.1.2. Темы реферативных обзоров

1. Сущность и функции предпринимательского риска.
2. Риск на макро- и микроэкономическом уровнях.

3. Теории предпринимательских (экономических) рисков: классическая и неоклассическая.
4. Современные классификации рисков и их основные проявления.
5. Риск на макро- и микроэкономическом уровнях.
6. Риск асимметричной информации.
7. Место риск-менеджмента в системе управления фирмой.
8. Характеристика отдельных составляющих системы риск-менеджмента.
9. Распределение функций и обязанностей в системе управления предпринимательскими рисками на предприятии.
10. Функции рискованных предпочтений инвесторов.
11. Этапы анализа инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и их влияние на инвестиционную деятельность предприятия.
12. Понятие и роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении «портфелем» рисков предприятия.
13. Рисковое инвестирование в инновационное предпринимательство: суть и модель организации.
14. Учреждение венчурных компаний: опыт «силиконовой долины» и положение дел в современной России.
15. Основные риски в венчурном предпринимательстве.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент» проводится в форме зачёта.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачёту

1. Сущность и функции предпринимательского риска.
2. Объективная и субъективная оценка вероятности риска.
3. Риск на макро- и микроэкономическом уровнях.
4. Общая характеристика основных факторов и их влияния на изменение уровня предпринимательского риска.
5. Виды и роль факторов, ограничивающих уровень риска.
6. Теории предпринимательских (экономических) рисков: классическая и неоклассическая.
7. Классификация предпринимательских рисков Дж. Кейнса.
8. Современные классификации рисков и их основные проявления.
9. Соотношение доходности и риска.
10. Природно-естественные, политические, транспортные, имущественные, экологические риски как виды чистых рисков.
11. Чистые и спекулятивные риски.
12. Виды инвестиционных рисков и рисков, связанных с покупательной способностью денег.
13. Риск покупателя и риск продавца.
14. Систематический и несистематический риск.
15. Риск банкротства.
16. Место риск-менеджмента в системе управления фирмой.
17. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
18. Характеристика отдельных составляющих системы риск-менеджмента.
19. Этапы формирования риск-менеджмента.
20. Ключевые принципы и правила управления предпринимательскими рисками.
21. Распределение функций и обязанностей в системе управления предпринимательскими рисками на предприятии.
22. Функции контроля в системе риск-менеджмента.
23. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.
24. Этапы анализа инвестиционных возможностей в условиях неопределенности и их влияние на инвестиционную деятельность предприятия.

25. Субсидирование рискованного инвестирования по государственным программам.
26. Рискованное инвестирование в инновационное предпринимательство: суть и модель организации.
27. Специфические особенности венчурного финансирования.
28. Основные риски в венчурном предпринимательстве.
29. Этапы реализации венчурного проекта.
30. Технологии двойного назначения в российском инновационном предпринимательстве.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Как подразделяются риски по факторам возникновения?

*А) политические и экономические (коммерческие);

Б) ретроспективные, текущие и перспективные риски;

В) чистые и спекулятивные;

*Г) возможность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потерь доходов и капитала или нестабильности денежного потока в ситуации неопределённости условий осуществления финансово-хозяйственной деятельности.

2. Каковы основные черты риска?

*А) неопределённость;

Б) альтернативность;

В) спонтанность;

Г) случайность;

*Д) вероятность.

3. Рисковой ситуации присуще:

А) неслучайный характер события, который определяет, какой из возможных исходов реализуется на практике;

*Б) наличие вероятности как возникновения убытков, так и получения дополнительной прибыли;

В) отсутствие альтернативных решений;

Г) невозможность определить вероятности исходов и ожидаемые результаты.

4. Типы риска по степени допустимости:

*А) допустимый;

*Б) критический;

В) альтернативный;

*Г) катастрофический;

Д) недопустимый.

5. Инвестиционные риски бывают:

*А) инфляционными;

Б) производственными;

В) технологическими;

*Г) упущенной выгоды;

Д) все ответы неверны.

6. Вероятность потерь в результате возникновения побочных или отсроченных во времени проявления проблем при использовании новых технологий и продуктов — это:

А) инфляционный риск;

Б) политический;

В) финансовый;

*Г) технический.

7. Коммерческий риск возникает:

- А) при осуществлении финансового предпринимательства или финансовых сделок;
- *Б) реализации товаров и услуг, произведенных или купленных предпринимателем;
- В) невыполнении предпринимательской фирмой своих финансовых обязательств перед инвестором;
- Г) в результате неправильного выбора объекта инвестирования в сравнении с другими вариантами.

8. Причины коммерческого риска:

- *А) изменение конъюнктуры рынка;
- Б) потеря товара в процессе обращения;
- *В) форс-мажорные обстоятельства;
- Г) снижение издержек производства.

9. К функциям предпринимательских рисков относятся:

- *А) защитная;
- Б) воспроизводственная;
- *В) регулирующая;
- Г) стимулирующая
- Д) распределительная.

10. К рискам, связанным с покупательной способностью денег относятся:

- *А) инфляционные;
- Б) кредитные;
- *В) валютные;
- Г) процентные;
- Д) упущенной выгоды.

11. К рискам, связанным с вложением капитала относятся:

- А) дефляционные;
- *Б) прямых финансовых потерь;
- В) трансляционные;
- Г) ликвидности;
- *Д) упущенной выгоды.

12. Селективные риски - это:

- А) опасность потерь от биржевых сделок;
- *Б) неправильный выбор способов вложения капитала;
- В) вероятность возникновения потерь в результате невозврата депозитных вкладов фирмы в банке.

13. К сложным финансовым рискам относятся:

- А) инфляционные;
- *Б) инвестиционные;
- В) процентные.

14. К рискам снижения доходности относятся:

- А) инфляционные;
- *Б) кредитные;
- В) налоговые;
- *Г) депозитные.

15. Систематический рыночный риск измеряется коэффициентом:

- А) гамма;

- Б) дельта;
- *В) бета;
- Г) альфа.

16. Показатель Value at risk используется в риск-менеджменте с целью:

- А) диверсификации портфеля;
- Б) расчета лимитов по открытым позициям;
- *В) оценки доходности операций с учетом риска;
- Г) страхования рисков.

17. При каком подходе к управлению рисками оно осуществляется в ходе проведения хозяйственных операций?

- А) активном;
- *Б) адаптивном;
- В) консервативном.

18. Целью риск-менеджмента как части финансового менеджмента в организации является:

- *А) Сохранение полностью или частично своих ресурсов и получение ожидаемого результата (прибыли) при приемлемом уровне риска;
- Б) Избежание всех возможных рисков при осуществлении компанией финансовой, производственной и др. видов деятельности;
- В) Снижение воздействия внешних факторов риска на деятельность предприятия.

19. Какая из задач не входит в систему управления рисками организации?

- А) Установление иерархической системы правил (критериев) выбора рискованного решения для реализации стратегии риск-менеджмента с учетом отношения субъекта хозяйствования к последствиям риска;
- Б) Разработка программы управления риском, организация её выполнения, включая контроль и анализ полученных результатов;
- *В) Принятие управленческих решений по различным видам деятельности организации в условиях рискованной предпринимательской среды.

20. Управляемая система риск-менеджмента включает:

- А) Концепцию, стратегию и критерии управления рисками;
- *Б) Рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами;
- В) Субъектов управления рисками – финансового менеджера, риск-менеджера или специалиста по страхованию.

21. К основным правилам риск-менеджмента относят...

- *А) Максимум выигрыша, оптимальная колеблемость результата, оптимальное сочетание выигрыша и величины риска;
- Б) Оптимальное сочетание выигрыша и величины риска, учет субъективных особенностей руководителя при принятии рискованных решений;
- В) Наибольшая колеблемость результата, максимум выигрыша.

22. В развитой системе риск-менеджмента тактика управления рисками реализуется на основе...

- А) Системы организационной документации - постановлениях, инструкциях, методических и технологических материалах, обеспечивающих эффективную реализацию выбранной рискованной альтернативы;
- Б) Разработанной и утвержденной концепции управления рисками;

*В) Ситуационного подхода, при котором оценка риска и реализация рискованных мероприятий происходит по мере возникновения рискованной ситуации с учетом конкретных факторов и условий.

23. Начальным этапом реализации системы риск-менеджмента в организации является...

*А) Определение цели риска и целей рискованных вложений капитала;

Б) Возникновение риск-проблемы, связанной с недополучением прибыли;

В) Создание специализированной должности или структурного подразделения по управлению рисками организации.

24. Снижение возможных негативных последствий риска при осуществлении риск-менеджмента на этапе планирования производится при помощи...

А) Использования разнообразных критериев принятия решений (критерия Вальда, Гурвица и др.) для выбора оптимального решения, что позволяет принять рискованное решение в условиях неопределенности;

*Б) Разработки разнообразных мероприятий по обеспечению достижения поставленных целей;

В) Строгого контроля за соблюдением разнообразных регламентов, инструкций, режимов работы.

25. Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает:

А) Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков;

*Б) Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений;

В) Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.

26. Создание венчурных предприятий, обеспечивающих реализацию высокорисковых проектов, называется:

*А) Локализацией;

Б) Лимитированием;

В) Хеджированием;

Г) Концентрацией.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирмы и риск-менеджмент» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» / «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ларионова И.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98124.html>

2. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85667.html>

3. Энциклопедия финансового риск-менеджмента [Электронный ресурс]/ В.Е. Барбаумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Бизнес Букс, 2020.— 932 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96867.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабенко М.А. Совершенствование инструментов управления финансовыми ресурсами организации [Электронный ресурс]: монография/ Бабенко М.А., Савцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63245.html>

2. Гибсон Роджер Формирование инвестиционного портфеля: Управление финансовыми рисками [Электронный ресурс]/ Гибсон Роджер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Бизнес Букс, 2019.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82378.html>

3. Каранина Е.В. Управление финансовыми рисками. Стратегические модели и профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каранина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66803.html>

4. Пасько Е.А. Риск-менеджмент в корпоративном бизнесе [Электронный ресурс]: курс лекций на английском языке/ Пасько Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69431.html>

5. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85312.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений

	<p>обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную</p>

	<p>тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> о качестве лекционного материала; о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; о степени эрудированности учащихся; о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; о недостатках самостоятельной проработки материала; о своем умении излагать материал; о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Реферативный обзор	<p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и</p>

	<p>электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающизся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; обобщение материалов специализированных периодических изданий; формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); полное название статьи или материала; структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; какое решение проблемы предлагает автор; прогнозируемые автором результаты; выходные данные источника (периодическое или неперидическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). <p>отношение студента к предложению автора.</p> <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60</p>

	<p>вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Предпринимательские риски в деятельности фирм и риск-менеджмент» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.

7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» октября 2021 г. протокол № 2

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. N 939	Протокол заседания Ученого совета от «29» октября 2021 года протокол № 2	01.12.2021
2.			
3.			